



IV. Opis programu studiów

3. KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	I-IS1N-9
Nazwa przedmiotu	Psychologia uczenia się i podnoszenia kompetencji.
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychology of learning
Obowiązuje od roku akademickiego	2019/2020

USYTUOWANIE MODUŁU W SYSTEMIE STUDIÓW

Kierunek studiów	Inżynieria środowiska
Poziom kształcenia	I stopień
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Forma i tryb prowadzenia studiów	Studia niestacjonarne
Zakres	-
Jednostka prowadząca przedmiot	Wydziałowe Laboratorium Języków Obcych
Koordynator przedmiotu	Mgr Dorota Plizga
Zatwierdził	Dr hab. Lidia Dąbek, prof. Półk

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

Przynależność do grupy/bloku przedmiotów	Przedmiot kształcenia ogólnego
Status przedmiotu	Wybieralny
Język prowadzenia zajęć	Polski
Usytuowanie modułu w planie studiów - semestr	
Wymagania wstępne	-
Egzamin (TAK/NIE)	NIE
Liczba punktów ECTS	1

Forma prowadzenia zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	Inne
Liczba godzin w semestrze	10				

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Symbol efektu	Efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01	Posiada znajomość różnych stylów uczenia się, potrafi zdefiniować dwa typy inteligencji.	IŚ1_W01
	W02	Sposoby wspomagające zapamiętywanie. Techniki efektywnego uczenia się.	IŚ1_W01
	W03	Zna rodzaje kompetencji i wie, jak efektywnie wyznaczać nowe cele i podtrzymywać motywację.	IŚ1_W01
	W04	Zna warunki efektywnego działania i wie, jak efektywnie zarządzać swoim czasem.	IŚ1_W01
Umiejętności	U01	Potrafi określić swój styl nauki i wykorzystać informacje do skutecznego uczenia się. Potrafi określić swoje obecne kompetencje.	IŚ1_U02
	U02	Student umie określić, jakie czynniki wpływają na motywację. Potrafi skutecznie wyznaczać cele.	IŚ1_U02
Kompetencje społeczne	K01	Ma świadomość tego, że ma wpływ na swój sukces akademicki i zawodowy. Ma świadomość konieczności samorozwoju. Wie, jak wykorzystać swoje zalety, by osiągnąć zamierzone cele.	IŚ1_K02
	K02	Ma świadomość tego, że sukces zawodowy zależy od podnoszenia kompetencji.	IŚ1_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć*	Treści programowe
wykład	Style nauki. Inteligencja. Typy inteligencji. Predyspozycje do pracy zawodowej. Czynniki sprzyjające nauce.
	Pamięć. Teoria zapamiętywania i zapominania. Półkule mózgowie i ich funkcje. Strategie pamięciowe.
	Motywacja i wyznaczanie celów. Pokonywanie barier. Rodzaje kompetencji.
	Efektywność i skuteczność działania. Etapy podejmowania decyzji
	Sukces zawodowy. Etapy budowania kariery. Jak wybrać ścieżkę kariery?
	Efektywne zarządzanie swoim czasem.
	Samokształcenie. Budowanie swojej marki. Typy osobowości. Wpływ osobowości na styl nauki i jej rola w życiu.

*) zostawić tylko realizowane formy zajęć

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Metody sprawdzania efektów kształcenia					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Inne
W01			x			
W02			x			
W03			x			
W04			x			
U01			x			
U02			X			
K01			x			
K02			x			

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA

Forma zajęć*	Forma zaliczenia	Warunki zaliczenia
wykład	zaliczenie z oceną	Uzyskanie co najmniej 50% punktów z kolokwium w trakcie zajęć

*) zostawić tylko realizowane formy zajęć

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Bilans punktów ECTS							
L p.	Rodzaj aktywności	Obciążenie studenta					Jednostka
		W	C	L	P	S	
1.	Udział w zajęciach zgodnie z planem studiów	10					h
2.	Inne (konsultacje, egzamin)	2					h
3.	Razem przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego	12					
4.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego	0,48					
5.	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta	13					
6.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach samodzielnej pracy	0,52					
7.	Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym						
8.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym						
9.	Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25					
10.	Punkty ECTS za moduł <i>1 punkt ECTS=25 godzin obciążenia studenta</i>	1					

LITERATURA

1. Covey, Stephen R. „7 nawyków skutecznego działania”. Medium 1998.
2. Galloway, Charles. „Psychologia uczenia się i nauczania”. Warszawa 1988.
3. Henderson, John. „Pamięć i zapominanie”. GWP 2005
4. Konrad, Stefan. Hendl, Claudia. „Inteligencja emocjonalna. Poradnik z zestawem ćwiczeń”. Videograf II, 2005.
5. Kurcz, Ida. „Pamięć uczenie się język”. Warszawa PWN 1995.
6. Pietrasiński, Zbigniew. „Sztuka uczenia się” Wiedza Powszechna 1962
7. Santorski, Zbigniew. Turniak, Grzegorz „Alchemia Kariery. Bierz życie w swoje ręce.” Jarosław Szulski & Co Dom Wydawniczy 2011
8. Skała, Marek. „Psychologia Zmiany.” One Press 2007
9. Zimbardo, Philip G. „Psychologia : kluczowe koncepcje. 2, „Motywacja i uczenie się”. PWN, 2010.
10. Zimbardo, Philip G. „Psychologia : kluczowe koncepcje. 4, „Psychologia osobowości”. PWN, 2010.